**Самоанализ по итогам**

**2014-2015 учебного года в**

**МКОУ «Сущёвская СОШ»**

Руководствуясь Законом РФ «Об образовании», Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 гг, Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», а также нормативными актами об образовании, коллектив школы осуществлял целенаправленную работу по реализации конкретных задач обучения и воспитания обучающихся в соответствии с Уставом школы направленную на:

**Функционирование адаптивной школы, обеспечивающей высокое качество и доступность образовательных услуг в условиях быстро меняющихся требований современного общества с учетом личных запросов и потребностей каждого учащегося и стратегии государства в сфере образования.**

 Выполняя следующие задачи:

* Качественное освоение нового содержания образования в условиях его модернизации.
* Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и духовно-нравственному воспитанию.
* Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся и воспитанников школы, формирование здорового образа жизни.
* Совершенствование системы управления школой. Вовлечение общественных структур в управление.
* Расширение внешних связей
* Сотрудничество с семьями учащихся с целью совместного построения индивидуальных программ образования и воспитания детей и формирования у населения ценностных образовательных ориентиров.
* Совершенствование системы предпрофильной подготовки учащихся и начального профессионального образования.
* Формирование и развитие личности школьника, адаптирующегося в новых социально – экономических условиях.
* Переподготовка кадров для осуществления перехода на ФГОС начального и основного общего образования
* Развитие и обновление учебно – методических комплексов и учебно – материальной базы школы в целом .

**1.1 Анализ учебного процесса**

  В школе 13 классов-комплектов. Все классы занимались в одну смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

 Учебный план позволил реализовать цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей обучающихся и направлен на:

- выполнение ГОС и ФГОС;

- создание условий для профориентационной деятельности, способствующей самоопределению через реализацию программы предпрофильной подготовки;

- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в профильных образовательных траекториях.

     При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения распределен на изучение предметов базисного учебного плана и на занятия с целью углубления знаний по предметам.

   На первом уровне обучения основной акцент делался на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения. Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. С целью формирования информационной культуры и компьютерной грамотности обучающихся в 2-4 классах информатика и ИКТ изучается как самостоятельный предмет за счёт часов школьного компонента.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний срок освоение общеобразовательных программ основного общего образования и рассчитан на 34 учебные недели в год. Полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят детям продолжить образование на следующей ступени.

В соответствии с запросом участников образовательного процесса часы школьного компонента будут использованы для:

* проведения уроков черчения в 8 классах с целью обеспечения политехнической составляющей обучения;
* для реализации программы непрерывного курса информатики в 5-7 классах с целью формирования умений работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств коммуникационных и информационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать её результаты;
* курса ОРКСЭ в 4 классе, курса «Истоки» в 5-9 классах с целью организация обучения на основе социокультурного опыта, воспитания у школьников духовности, гражданственности, патриотизма .
* индивидуальных и групповых занятий по математике в 6, 7 9 классе с целью расширения знаний и совершенствования умений обучающихся по основным разделам данного предмета

Десятый и одиннадцатый классы работал по региональному базисному учебному плану для образовательных учреждений Костромской области, реализующих программы общего образования.

Инвариантная часть была реализована полностью.

 Вариативная часть использована на изучение следующих предметов: география, физика, химия, биология, информатика и ИКТ - на базовом уровне в 11 классах, и физики и химии на профильном уровне в 10 классе

Учебный предмет «Математика» в 10, 11 классах реализует две программы: алгебра – по 3 часа в неделю( в том числе 1 час за счет школьного компонента) и геометрия - по 2 часа в неделю.

В образовательном процессе по предмету «История» реализовывались следующие программы:

* 10,11 класс – Всеобщая история
* История Отечества

За счёт регионального компонента в 10 , 11 классах введены курсы: русский язык и культура речи, литература родного края, НВП.

В соответствии с запросом участников образовательного процесса часы школьного компонента были использованы для увеличения числа часов на углубленное изучение учебных предметов федерального, компонента( математика, физика, химия, информатика, история); для проведения групповых и индивидуальных занятий по математике, биологии, обществознания и истории, с целью расширения знаний и совершенствования умений обучающихся по основным разделам данных предметов

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

Движение учащихся в течение учебного года незначительное и связано, главным образом, со сменой места жительства обучающихся. Учебный год успешно окончили все обучающиеся школы, в количестве 236 человек. 204 обучающихся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс, 2 оставлены на повторное обучение. 30 выпускников  9, 11 классов успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат об образовании. 13 обучающихся закончили учебный год на отлично, 78 на хорошо и отлично. Десять обучающихся награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении», один выпускник 9 класса получил аттестат с отличием.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 06-07 | 07-08 | 08-09 | 09-10 | 10-11 | 11-12 | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| Количество учащихся | 195 | 186 | 191 | 203 | 201 | 219 | 223 | 236 | 251 |
| % успеваемости | 100 | 99.5 | 100 | 100 | 99 | 100 | 100 | 99 | 100 |
| Училось на 4 и 5 | 71 | 67 | 68 | 72 | 71 | 62 | 68 | 78 | 79 |
| % | 36.4 | 36 | 35,6 | 35 | 35 | 32 | 34 | 38 | 31 |
| Отличников | 16 | 13 | 12 | 19 | 12 | 17 | 14 | 13 | 14 |
| % | 8.2 | 7 | 6,3 | 9 | 6 | 9 | 7 | 6,3 | 5,5 |
| Второгодников | - | 1 | - | - | 2 | - | - | 2 | 0 |

 Статистические данные.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Параметры статистики | 04-05 | 05-06 | 06-07 | 07-08 | 08-09 | 09-10 | 10-11 | 11-12 | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| 1. | Обучалось: в начальной школе  в основной школе в средней школе | 5914359 | 5014756 | 5510832 | 5810325 | 719326 | 769631 | 868332 | 1028928 | 10510221 | 10511417 | 11712322 |
| 2. | Отсев:Из начальной школы Из основной школыИз средней школы  | 1(УКП) | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Оставлены на второй год обучения:В начальной школеВ основной школеВ средней школе | 1 | --- | --- | 1(ПМПК)-- | --- | --- | 1(7 вид))1- | 1(7 вид) | --- | 11- | --- |
| 4. | Закончили школу с аттестатом Особого образца ( основная школа) | 5 | нет | 2 | 4 | - |  | - | - | 1 | - | 1 |
| 5.  | С Золотой медалью  | 1 | 1 | 1 | Нет | 2 | 1 | - | 1 | - | - | 1 |
| 6 | С Серебряной медалью | 1 | 4 | 4 | 1 | - | 3 | - | 1 | - | - | - |
| 7 | Количество призеров районных олимпиад | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 12 | 6 | 9 | 11 |
| 8 | Количество призеров областных олимпиад | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 |
| 9 | Поступили в ВУЗы | 65% | 57% | 83% | 71% | 100% | 85% | 55% | 80% | 92% | 100% | 100 |
| 10  | Не работают и не учатся по окончании средней школы | нет | нет | нет | нет | нет | нет | нет | нет | Нет |  нет | нет |

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг  и диагностика качества обучения и усвоения  программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются  на основе итогов, полученных по окончании  четвертей, полугодий и  по итогам года.

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков  у обучающихся, в течении 2 полугодия проводились промежуточная аттестация по всем предметам во 2-11 классах.

       С целью определения уровня  сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводились административные контрольные работы в 5-11 классах.  Анализ данных работ показал, что основная часть школьников освоила программный материал на удовлетворительном уровне. Большинство обучающихся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

 Анализ выпуска основной и средней школы показал, что обучающиеся по­лучили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвер­дили  результаты государственной (итоговой) аттестации. До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса в количестве 23 человек. 23 выпускников сдавали обязательные экзамены по  русскому языку и математике в новой форме.

 Результаты ГИА (9 класс ) новая форма

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предмет |  2012 Средняя оценка | 2013 Средняя оценка | 2014 Средняя оценка | 2015 средняя оценка  |
| Школа | Школа | Школа | Район | Школа | Район | Школа | Район |
| 1 | Русский язык | 3,2 | 3,83 | 3,35 | 3,65 | 3,2 | 3,2 | 3,8 | 3,4 |
| 2 | Математика | 2,67 | 3,32 | 4,29 | 3,82 | 3,1 | 3,3 | 3,2 | 3,4 |
| 3 | Обществознание | 3 | 3,52 | - | - |  |  |  |  |
| 4 | Физика | - | - | 4 | 4 |  |  |  |  |
| 5  | География | - | - | 4 | 3,55 |  |  |  |  |
| 6  | Химия | - | - | 4,4 | 4,22 |  |  |  |  |

До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 7 человек. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, необходимые для получения аттестата о среднем (полном) общем образовании. Для сдачи экзаменов по выбору выпускники определили: обществознание, историю, биологию, химию, физику.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предмет | 2013 средний балл | 2014 средний балл | 2015 средний балл |
| Школа | Район | Школа | Район | Школа | район |
| 1 | Русский язык | 59 | 63,4 | 58,4 | 67 | 74 | 67,8 |
| 2 | Математика | 37 | 44,2 | 41,1 | 49,8 | 59 | 47,7 |
| 3 | Обществознание | 62,7 | 58,9 | 52,5 | 57,3 | 72 | 54,4 |
| 4 | Физика | 47 | 50,6 | 39 | 45,8 | 76 | 52,5 |
| 5  | Биология | 55 | 55 |  |  | 72 | 56,7 |
| 6  | Химия | 54 | 61 | 42 | 51,9 | 69 | 51,9 |
| 7 | Немецкий язык | 55 | 54,3 | - | - | - | - |

Основными объектами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

* выполнение всеобуча;
* состояние преподавания учебных предметов;
* качество ЗУН учащихся;
* качество ведения школьной документации;
* выполнение учебных программ;
* Контроль за состоянием учебно-материальной базы
* Подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся.
* Реализация профильного обучения

В ходе ежегодной операции «Всеобуч» уточнены списки детей, фактически проживающих на территории, закреплённой за школой и подлежащих обучению. Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, оформлен социальный паспорт школы, выявлены учащиеся льготной категории. Работа по осуществлению всеобуча ведётся на основе годового плана работы школы. К учебным занятиям приступили все обучающиеся школы.

В школе в течение двух лет нет отчисления обучающихся из школы. В школе обучались 2 ребёнка-инвалида (5,6 класс).  Были сформированы 3 группы продлённого дня для обучающихся 1-7 классов.

В школе имеется база данных будущих первоклассников.

Со стороны администрации ведётся контроль за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. В  9-11 классах ведутся профориентационные курсы, способствующие помощи выпускникам в дальнейшем трудоустройстве.

    В школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания школьников.  Учебные занятия проводятся в 1 смену при 5-дневной учебной неделе. Все школьники получают горячее и качественное питание.

С целью контроля за выполнением гигиенических требований и условий обучения, недопустимости перегрузок обучающихся посещались учебные занятия, проводилось собеседование, анкетирование, проверялась документация. В ходе проведённого контроля  выявлено, что обучение детей проводится с соблюдением требований.

     В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. Учитель 1 класса строит свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивает достоинства и успехи детей, учитывает индивидуальные особенности ребёнка. Учит детей организовывать свою деятельность: планировать действия, менять условия работы. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке, выполняют указания учителя, проявляют интерес. В основном все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления от школьной жизни, они справляются с учебной нагрузкой без особого напряжения.  57% первоклассников имеют высокий уровень адаптации, т.е.  предъявляемые требования к ним воспринимают адекватно, 29% - средний уровень адаптации, посещение школы не вызывает у них отрицательных переживаний, они понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно, самостоятельно решают типовые задачи при условии контроля со стороны, 14% - низкий уровень адаптации. Настроение у ребят эмоционально уравновешенное, они легко и уверенно входят в коллектив, активно ищут и устанавливают контакты со сверстниками. Познавательная активность высокая, уроки посещают без принуждения, проявляют на них активность и интерес.

    Классно-обобщающий контроль в 5 классе показал, что адаптация обучающихся к обучению на второй ступени прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. Учащиеся обладают необходимой суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на средней ступени образования. Основная часть класса имеет высокую работоспособность, они активны на уроках, эмоционально отзывчивы. Большинство ребят ответственно готовятся к урокам, всегда выполняют домашнее задание в полном объёме или частично. В классе можно работать в хорошем темпе, ожидать неплохих результатов. Они проявляют активность в ходе урока, желают поработать у доски, с картой.  Анкетирование показало, что всем детям нравится учиться в 5 классе, они с желанием ходят в школу. Многие дети ценят то, что они стали более самостоятельными, интереснее на уроках и веселее на переменах, так как учат разные учителя, появились новые предметы, разнообразные задания. Адаптационный период проходил в первые две недели сентября. На переменах ребята шумные, подвижные. Классный руководитель постоянно находилась с детьми, проводила организационные беседы, помогала детям в период адаптации.

 В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

 - сформирована нормативно-правовая база по ГИА;

 - проведены диагностические контрольные работы в форме ЕГЭ для всех обучающихся 11 классов и в новой форме для всех обучающихся 9 класса по обязательным предметам;

- проведены диагностические контрольные работы в новой форме в 9 классе и в форме ЕГЭ в 11 классе по предметам, которые выбрали выпускники. Подготовка к государственно (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего (полного) образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Анализ контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям  следует работать.

      С целью организации работы в школе по оказанию учащимся педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда в течение учебного года были проведены различные мероприятия. Проводится разъяснительная работа с  родителями обучающихся. Проведены тематические и информационные родительские собрания: “На пороге выбора профессии”, “Как помочь ребенку в выборе профессии”.

С целью реализации ФГОС НОО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. Руководители школы и все учителя начальных классов прошли курсовую подготовку по теме «ФГОС: содержание, особенности внедрения и условия реализации». В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-2 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех  учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познавания нового, а значит способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-2 классов проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, а также комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В течение года проводилось наблюдение за организацией кружков внеурочной деятельности. В школе организованы кружки, которые реализуют различные направления внеурочной деятельности в 1-2 классах в рамках реализации  федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводятся подвижные и ролевые игры,  используется наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки.  Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Школа продолжала реализовывать комплексную программу «Одаренные дети». Наши достижения:

**Всероссийские**

**Петров А. 10 класс – диплом финалиста всероссийского юниорского лесного конкурса Подрост**

 **Петров Михаил –диплом 3 степени за высокие результаты во Всероссийском математическом конкурсе «Карта сокровищ»**

**Петров А. призер Всероссийской интернет - олимпиады по физике «Прояви себя»**

 **ПетровА, Сахаров Д. дипломы второй степени дистанционного тура всероссийской олимпиады по физике «Барсик»**

 **Петров А. Поощрительный диплом 17 областной научной конференции юных исследователей «Шаг в будущее»**

**Региональные**

Петров А. 10 кл. Первое место областной конкурс школьных лесничих.

Сахаров Д 10 кл. Призер 9 областного слета –конкурса УПБ в номинации «За лучший результат в теоретическом туре»

Сахаров Д. 10 кл. Первое место областная олимпиада по лесоводству

Васильев А., 9 класс второе место областная олимпиада по лесоводству

Сахаров Д. 10 кл Первое место региональная олимпиада по лесоводству номинация «Лучшая исследовательская работа»

 Сахаров Д. диплом 1 степени «Лидер 21 века»

«Вифлиемская звезда» два диплома первой и второй степени Андреев Т. 10 кл. Верясова А 10 кл.

 БыстровА.. Румянцева Л. Дипломы 1 и 2 степени в областном конкурсе Деревья патриархи

Тиханов Я. № место в областном конкурсе рисунков «Живи лес»

Скрябина д. Диплом 1 степени областного конкурса Экодизайн

 Емельянов А, 5 класс диплом 3 степени областной конкурс « Не оставим без гнезда ни синицу, ни скворца»

**1.2 Анализ методической работы**

   С учетом организации учебно-воспитательного процесса, а так же запросов современного общества, в 2013/2014 учебном году коллектив школы начал работу над методической проблемой **«Введение ФГОС начального общего образования и создание условии по переходу к стандартам основного общего образования».**

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой: продолжение  работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс электронно-образовательных ресурсов, способствующих повышению качества обучения школьников; создание условий для занятий проектно-исследовательской деятельностью; внедрение новых форм непрерывного повышения  профессиональной компетентности педагогов; активизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Для  координации методической работы продолжил работу методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 3 предметных методических объединения

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. На заседаниях ШМО обсуждались доклады по актуальным темам, анализировались уроки и мероприятия, разбирались КИМы ЕГЭ и ГИА.

      На заседаниях методического совета школы, методических объединений  рассматривались формы проведения школьных мероприятий, подводились итоги их проведения, вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта, участие в конкурсах и олимпиадах.  На заседаниях ШМО учителя занимаются разработкой и проведением мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний учащихся, организацией обмена опытом работы и внедрением передового опыта в практику работы учителей. После проведения контрольных срезов знаний учащихся учителя обсуждают их результаты, разрабатывают рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. План методической работы объединения составляются с учетом склонностей и интересов учителей, с учетом задач преподавания данного предмета, с учетом методической работы школы. Задачи работы методических объединений продиктованы анализом результатов за прошедший год.

      Включение всего педагогического коллектива в управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга происходило через организацию работы учителей по единой методической теме.

    В ходе работы педагогических советов рассматривались как теоретические вопросы по методической теме школы, так и опыт работы учителей. Все педагоги работают над индивидуальными методическими темами, позволяющими концентрировать внимание на наиболее актуальных проблемах преподавания учебных предметов, отдельных тем, модулей, спецкурсов.

     Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокую квалификационную категорию.  К началу 2014-2015 уч года в школе нет педагогов, не имеющих своевременной курсовой подготовки по профилю преподаваемого предмета.

 В текущем году педагоги принимали участие в конкурсах:

-Петров В.М. диплом финалиста всероссийского юниорского лесного конкурса Подрост «Нормативно-правовая база работы школьного лесничества»

- Спицина А.Г. диплом первой степени муниципальный конкурс «Калейдоскоп педагогических идей»,Махова Т. Н. диплом 3 степени муниципальный конкурс «Калейдоскоп педагогических идей».

В соответствии с планом целеноправленно проводилась работа с молодыми специалистами : Спицыной А.Г. были назначены наставники, утверждены индивидуальные планы работы наставников с молодыми специалистами.

С целью создания условий для самореализации учителей, обобщения и распространения опыта работы  в школе проходила методическая неделя по теме «Использование ЭОР в образовательном процессе».  Опытом работы поделились Макарова Е.А., Щербакова Н.А., Спицына А.Г. Учителя показали достаточно высокий уровень методического мастерства. Уроки способствовали усилению мотивации обучения и познавательной активность обучающихся. Методическая неделя  способствовала решению одной из главных задач школы – повышение профессионального мастерства учителя, освоению педагогами ИКТ на новом уровне.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в организации формирования универсальных учебных действий, в рамках реализации ФГОС НОО прошла методической недели«Современный урок в начальной школе с позиций формирования УУД».  Неделя посвящена важнейшей задаче современной системы образования - формированию «универсальных учебных действий» как метапредметный подход при реализации ФГОС. Педагоги Макарова Е.А, Константинова А.С. Попова В.В.,  представили свои методические разработки и провели открытые уроки, в ходе которых показали, как они формируют все виды универсальных учебных действий: личностные, предметные, метапредметные.

    С целью привлечения внимания обучающихся и их родителей к вопросу безопасности при работе в сети Интернет, формирования у школьников навыков поведения в информационном обществе проходила «Неделя безопасного Интернета».  Какова роль учителей и родителей по защите детей от негативной информации, какие меры принимаются на государственном уровне? - именно эти вопросы стали предметом обсуждения педагогов в ходе круглого стола «Кто в ответе за наших детей в Интернете?». В зависимости от возраста школьников, классные руководители на едином классном часе «Безопасность в сети Интернет» рассматривали вопросы, связанные с опасностями, которые могут подстерегать детей в Интернете.

 Совершенствование компьютерной грамотности -  неотъемлемая часть работы каждого учителя. Учителя делятся опытом работы, размещая методические разработки на школьном сайте, и портале «Завуч-инфо».

      Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета, осуществляет тюторское сопровождение учащихся по индивидуальным образовательным траекториям. В основном, это вовлечение их к участию в различнеого рода образовательных интернет- проектах, в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах. С целью создания оптимальных условий для  интеллектуального развития школьников, активизации познавательной   деятельности   учащихся силами методического объединения учителей организовало проведение недели предметов гуманитарного, естественно-математического цикла, недели начальной школы. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Учителя-предметники во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся, а именно провели предметные олимпиады, интеллектуальные игры. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а так же расширению знаний.

    Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического совета, методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

        Тематика заседаний МО и педсоветов отражала основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях различного уровня, требующих определенного интеллектуального развития.

На основе анализа работы школы можно выделить следующие проблемные моменты , на которые в 2014 – 2015 учебном году необходимо обратить особое внимание:

* низкая результативность ГИА и ЕГЭ по ряду предметов( русский язык, математика).
* Недостаточно решена проблема взаимодействия с родителями по развитию познавательной активности учащихся мотивации их к развитию.
* Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене.
* Недостаточная активность учащихся в олимпиадах и конкурсах по предметам гуманитарного цикла.
* Состояние материальной базы школы не соответствует требованиям ФГОС.
* Усложнение процедуры прохождения аттестации снизило мотивацию учителей к её прохождению .

Школа  немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

**Цель работы школы в новом учебном году**

 **Качественная реализация федеральных государственных образовательных стандартов.**

**Задачи школы на 2015-2016 учебный год**

**1.**   **Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:**

* совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
* формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
* совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
* развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг,
* сотрудничества с семьями учащихся с целью совместного построения индивидуальных образовательных траекторий и воспитания детей и формирования у населения ценностных образовательных ориентиров,
* совершенствование системы предпрофильной и профильной подготовки учащихся,
* совершенствования методики преподавания